Indstillingsskema til Fraværsteamet ”Godt du kom”

Kommunale skoler mailer indstillingen til PPR: **ppr@hjoerring.dk**

Fri- og privatskoler sender indstillingen til PPR via sikker post.

**Vi forventer at:**

* Indstillingsskemaet udfyldes af elevens lærere og evt. skoleleder.
* Punkt 8 i indstillingsskemaet udfyldes af forældrene.
* Indstillingsskemaet skal være gennemgået med og underskrevet af forældrene, inden det sendes til PPR.

|  |  |
| --- | --- |
| **Elevens navn, CPR nr., skole og klasse** |  |
| **Forældrenes navn, telefonnummer og mailadresse** |  |
| **Kontaktlærer-/pædagogs navn, telefonnummer og mailadresse** |  |
| **Skoleleders navn, telefonnummer og mailadresse** |  |
| **Navn på PPR-psykolog og socialrådgiver** | PPR-psykolog:Socialrådgiver: |
| **Dato** |  |

|  |
| --- |
| **1. For at sikre en tværfaglig indsats, har vi brug for at vide, hvem der er/har været inddraget i sagen. *Sæt kryds:***  |
| AKT/inklusionsvejleder Læsekonsulent Uddannelses og Erhvervsvejleder (UE)PPR Psykolog Socialrådgiver JobcenterKløvergården Kontaktperson | Familiepleje/aflastningsfamilie SSP konsulentPsykiatrien Fysio-/ergoterapeut Tale-/hørekonsulent Sundhedsplejerske Andet netværk |

|  |
| --- |
| **2. Børnelinealen.** |
|   Angiv jeres vurdering på Børnelinealen:  Link til ”Ny vejledning til Børnelinealen”: [Klik her](https://player.skyfish.com/?v=https://video.skyfish.com/2f72e7c1-3892-4213-92b2-869cc1357e8b/hls/prod_3346-48134320.m3u8&media=48134320) <https://formidlinghjoerring.alldialogue.dk/>  **iPhone Image CEE187**Gult område: Vurdér om der skal sendes en underretning.Orange område: Skolen har pligt til at underrette Familieafdelingen.Rødt område: Skolen har pligt til at underrette Familieafdelingen. |

|  |
| --- |
| **3. Analyse** |
|  | **Hvad bekymrer?**Hvilke udfordringer ser du, at eleven har? | **Hvad fungerer?** Hvilke styrker ser du, at eleven har? |
| ***Individ perspektiv*****Elevens skoleforhold og læring**- Indlæringsevne, sproglige udvikling, koncentrationsevne, motivation og ambitioner. - Deltagelse i det faglige læringsfællesskab – herunder data om det konkrete faglige niveau i fagene. | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: |
| **Elevens sundhedsforhold**- Fysiske forhold (fx kostvaner, søvnvaner, motorik, fysisk aktivitet).- Psykiske forhold (fx funktionsnedsættelse, diagnose og lægeundersøgelser). | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: |
| **Elevens udvikling og adfærd**- Sindsstemning/følelses-mæssig tilstand.- Temperament og selvkontrol.- Kommunikation (fx evne til dialog, forståelse og fremstilling af meddelelser) | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: |
|  ***Elevens hjemmeforhold***- Familiære forhold (fx relationer, samspil, historie).- Familiens netværk (privat og professionelt).- Skole/hjemsamarbejde. | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: |
| ***Elevens fritid***- Venner.- Legeaftaler.- Deltagelse i fritidsaktiviteter, SFO, klub. | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: |
| ***Kontekst perspektiv******Relationer***Hvilke relationer i skolen indgår eleven i?Hvordan påvirker disse relationer elevens udfordringer?- Klassekammerater.- Lærere, pædagoger, andre voksne. | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER:  | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: |
| ***Læringsmiljøet*** |  Hvad kendetegner de situationer, hvor eleven er udfordret? | Hvad kendetegner de situationer, eleven mestrer? |
| ***Aktør perspektiv******Fokus på elevens virkelighedsopfattelse og mestring*** ***(”udfordringen set gennem elevens øjne”)*** | Hvis vi spurgte eleven, hvad vil han/hun så sige, at der sker i de situationer, hvor han/hun er udfordret?Hvornår og hvordan kan elevens opfattelse af sig selv og sine udfordringer forværre situationen? | Hvis vi spurgte eleven, hvad vil han/hun så sige, at der sker i de situationer, hvor han/hun er lykkes?Hvornår og hvordan kan eleven hjælpe sig selv, når han/hun er udfordret? |
| ***Eventuelle øvrige oplysninger, der belyser elevens udvikling og mistrivsel:*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **4. Hvilke udfordringer opleves? Sæt kryds(er)** |
| SkolefraværAngiv %:\_\_\_\_\_\_\_ | Eleven føler sig uden for fælles-skabet/mobning | Adfærds-mæssige forhold | Evt. diagnose(r) (angiv hvilke(n)) | Angst/ ængstelighed | Familiære forhold | Andre tegn på mistrivsel |

|  |
| --- |
|  **4.a Beskrivelse af elevens fraværsmønster: Ugedage, tidspunkter, fag m.m.** |
|  |

|  |
| --- |
| **5. Beskriv hvad skolen allerede har gjort eller gør for at afhjælpe barnet ift. udfordringen, og hvilken effekt det vurderes at have.** |
|  |

|  |
| --- |
| **6. Hvad ønskes der hjælp til?**  |
|  |

|  |
| --- |
| **7. Hvordan er forældrene inddraget ift. udfordringen?** |
|  |

|  |
| --- |
| **8. Hvordan oplever forældrenes udfordringen (udfyldes af forældrene)?** |
|  |

|  |
| --- |
| **9. Indstillingen er læst og gennemgået med elevens forældre d. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Underskrift mor/værge Underskrift far/værge Underskrift skoleleder